

Согласовано на заседании
Совета школы
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
директор МБОУ ООШ
с. Миякитамак
/ Г.М. Магадеев
Приказ № 2 от «29» августа 2025 г.

План внутренней системы оценки качества образования МБОУ ООШ с.Миякитамак на 2025-2026 учебный год

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

№ п /п	Наименование показателя	Содержание показателя	Методы сбора и обработки данных	Ответственный	Периодичность
I. Оценка качества подготовки					
	Предметные образовательные результаты	Качество знаний обучающихся базового уровня подготовки: 1. Доля обучающихся 4-х, 5-8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ВПР. 2. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач). 3. Доля выпускников 9-х, получивших аттестаты. Качество знаний обучающихся	Результаты ВПР (%) Результаты ОГЭ (кол-во человек, %)	Заместитель директора по УВР	По плану работы школы Итоги четверти, года

		высокого уровня подготовки: 4. Доля обучающихся 4-х, 5-8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ВПР и подтвердивших отметки «4» и «5» (в сравнении с итогами годовой оценки текущего учебного года). 5. Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по результатам ОГЭ (без учета пересдач).	Результаты ВПР % Статистическая отчётность Результаты ОГЭ (кол-во человек, %)		
2	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаковосимволические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	Комплексные работы, диагностические работы, наблюдение	Учителя предметники	По плану работы школы
3	Оценка функциональной грамотности	Проведение мониторинга обучающихся по оценке функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.	Мониторинговое исследование, сбор данных (%)	Учителя предметники	-
4	Обеспечение объективности процедур оценки	Участие в проведении исследования качества образования обучающихся (при проведении ВПР, промежуточной аттестации, других	Наблюдение	Заместитель директора по УВР, классные	В течение учебного года

	качества образования	оценочных процедур) независимых экспертов: родителей (законных представителей обучающихся), общественных наблюдателей		руководители	
II. Работа с отстающими обучающимися					
5	Наличие динамики образовательных результатов обучающихся, имеющих низкие результаты обучения	1. Доля обучающихся, получивших за ВПР в 4-х, 5-8-х классах, промежуточную аттестацию (или другие виды оценочных процедур) оценку «2». 2. Доля обучающихся 9-х классов, получивших на ОГЭ оценку «2».	Результаты ВПР, промежуточной аттестации (кол-во человек, %) Результаты ОГЭ	Заместитель директора по УВР	По плану работы школы
6	Выявление потребности методической помощи педагогам по работе с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения	1. Система работы педагогов с неуспевающими обучающимися. 2. Отсутствие положительной динамики/отрицательная динамика уменьшения доли неуспевающих обучающихся в течение учебного года.	Посещение занятий; анализ и самоанализа занятий; собеседование; наблюдение.	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
III Работа с одаренными обучающимися					
7	Наличие динамики образовательных результатов обучающихся, имеющих	1. Доля обучающихся, получивших за ВПР в 4-х, 5-8-х классах, промежуточную аттестацию (или другие виды оценочных процедур) оценку «5». 2. Доля обучающихся 9-х классов,	Результаты ВПР, промежуточной аттестации (кол-во человек, %)	Заместитель директора по УВР, ВР	По плану работы школы

	высокие результаты обучения	получивших на ОГЭ оценку «5».	Результаты ОГЭ		
		3. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, проживающих в неблагоприятных условиях	Статистическая отчётность (%)		
8	Выявление потребности методической помощи педагогам по работе с обучающимися, имеющими высокие результаты обучения	1. Система работы педагогов с одаренными обучающимися. 2. Отсутствие положительной динамики/отрицательная динамика уменьшения доли неуспевающих обучающихся в течение учебного года.	Посещение занятий; анализ и самоанализа занятий; собеседование; наблюдение. Статистическая отчётность (%)	Заместитель директора по УВР, руководители МО	В течение учебного года
4 Профориентационная работа					
9	Система работы школы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	1. Доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику. 2. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих адресную психолого-педагогическую помощь. 3. Доля выпускников 9 класса, поступивших в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. 4. Доля обучающихся 6-9 классов, принявших участие в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное	Информационно-целевой анализ документов (школьный сайт, стенды). наблюдение; анкетирование.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	По плану работы школы

		самоопределение. 5. Доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профорientационного самоопределения детей и молодежи.			
5 Воспитательная работа					
10	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей	Проверка планов воспитательной работы. Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом.	Итоги летних каникул.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
11	Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей	Работа с детьми, состоящими на учёте в ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в кружках и секциях	Соответствие планов классных руководителей.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года

IV. Профессиональное развитие педагогических работников школы					
12	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов школы. 2. Доля педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации. 3. Доля молодых педагогов, охваченных программой наставничества. 4. Доля педагогов, принимающих участие муниципальных, региональных (и иных) конкурсах профессионального мастерства.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов; мониторинг курсовой подготовки педагогов; анализ участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня (кол-во, %); данные оценочных процедур, аттестации педагогов.	Администрация школы, руководители школьных МО	По плану работы школы, в течение года